



Příloha č. 2 Školního řádu – Pravidla hodnocení žáků

Úvod

Tato pravidla hodnocení se opírají o následující právní předpisy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Pravidla stanovují postupy pro hodnocení žáků ve škole, které zajišťují spravedlivé, objektivní a transparentní hodnocení v souladu s individuálními potřebami žáků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky, s důrazem na individuální přístup k žákovi a sledování jeho pokroku:

- **Ústní zkoušení** – individuální nebo skupinové dotazování zaměřené na ověřování znalostí, rozvoj komunikačních dovedností a argumentace. Učitel přizpůsobuje otázky úrovni žáka, zaměřuje se na jeho pokroky a zohledňuje jeho individuální tempo učení.
- **Písemné práce a testy** – zadání úloh, které ověřují míru zvládnutí učiva. Učitel používá kritériální hodnocení, které umožňuje žákovi porozumět tomu, jak jeho výkon odpovídá předem definovaným kritériím. Formativní zpětná vazba obsahuje nejen hodnocení, ale i návrhy na zlepšení, přičemž jsou zohledněny jeho individuální potřeby.
- **Praktické úkoly a projekty** – hodnocení dovedností prostřednictvím praktických úkolů a dlouhodobých projektů, kde učitel sleduje nejen výsledek, ale i proces. Důraz je kladen na pokrok v řešení problému, kreativitu a schopnost aplikovat teoretické znalosti. Kritéria hodnocení jsou žákům známa předem a zpětná vazba reflektuje výsledek, tak samotný postup práce.
- **Pozorování žákovy práce a aktivit v hodinách** – učitel průběžně sleduje chování a výkon žáka během hodin. Důraz je kladen na jeho zapojení do aktivit, snahu o zlepšení a práci na individuálních cílech. Pozorování je doprovázeno pravidelnou formativní zpětnou vazbou, která žákovi pomáhá rozvíjet jeho silné stránky a pracovat na slabinách.
- **Domácí práce a dlouhodobé práce** – hodnocení individuálních úkolů s důrazem na kvalitu přípravy a schopnost samostatně se věnovat studiu. Učitel poskytuje popisnou zpětnou vazbu, která zdůrazňuje nejen správnost odpovědí, ale také pokrok a rozvoj dovedností. Zvláštní pozornost je věnována dodržování termínů a zohlednění individuálních potřeb žáků.
- **Sebehodnocení a vzájemné hodnocení** – žáci jsou vedeni k sebereflexi a hodnocení své vlastní práce na základě stanovených kritérií. Tímto způsobem učitel podporuje žákovu odpovědnost za vlastní učení a zvyšuje jeho motivaci k dosažení osobních cílů. Vzájemné hodnocení rozvíjí schopnost spolupráce a dává žákům další pohled na jejich



pokroky. K sebehodnocení mohou být využívány různé nástroje, jako jsou mapy učebního pokroku, dotazníky, portfolia či hodnotící listy ap.

- **Formativní hodnocení** – učitel během procesu učení pravidelně poskytuje zpětnou vazbu zaměřenou na podporu individuálního pokroku žáka. Zpětná vazba se soustředí na konkrétní kroky, které vedou k dalšímu zlepšení, a povzbuzuje žáka, aby se zaměřil na rozvoj svých dovedností. Formativní hodnocení umožňuje flexibilně přizpůsobovat výuku aktuálním potřebám žáka a sleduje dlouhodobý pokrok.
- **Kriteriální hodnocení** – výkon žáka je hodnocen na základě předem daných kritérií, která jsou žákovi jasně vysvětlena. Kriteriální hodnocení zajišťuje objektivitu a umožňuje žákům porozumět, co se od nich očekává. Současně učitel zohledňuje individuální pokroky každého žáka ve vztahu k těmto kritériím, čímž zajišťuje spravedlivost a transparentnost hodnocení.

Pravidla pro hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

- **Individuální přístup** – hodnocení se zaměřuje na vědomosti a dovednosti žáka v jednotlivých předmětech, s ohledem na jeho jazykové schopnosti. Hodnocení je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, přičemž učitel zohledňuje jak výchozí úroveň žáka, tak jeho celkový pokrok. Je kladen důraz na to, aby byl hodnocen rozvoj žáka ve vztahu k jeho jazykovým schopnostem a přizpůsobené formy hodnocení. **Podpora v českém jazyce** – pokrok v osvojování českého jazyka jako druhého jazyka (ČDJ) je součástí hodnocení a zohledňuje se při celkovém hodnocení žáka. Učitelé systematicky sledují pokroky žáků v ČDJ a poskytují jim zpětnou vazbu k jednotlivým fázím jejich učení. Hodnocení v českém jazyce reflektuje jak jazykovou zdatnost, tak schopnost využívat ČDJ při učení v dalších předmětech.
- **Alternativní formy hodnocení** – jsou využívány vizuální, praktické a projektové úkoly namísto ryze textových zadání. Zkoušení se může přizpůsobit jazykovým schopnostem žáka, přičemž se preferují metody, které umožňují žákovi plně rozvinout jeho potenciál bez nadměrného zatížení jazykovou bariérou.
- **Dostatečný čas na adaptaci** – žákům s OMJ je poskytován dostatek času na adaptaci na školní prostředí a český jazyk, zejména v prvním roce jejich vzdělávání. Zohledňuje se jejich postupná adaptace jak na školní kulturu, tak na nový jazyk. Hodnocení v tomto období se zaměřuje zejména na podporu jejich pokroků a individuální přístup učitele je zajištěn dle doporučení odborníků.
- **Spolupráce s poradenským pracovištěm** – při hodnocení žáků s OMJ škola spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a v případě potřeby i s externími subjekty (PPP, SPC, neziskové organizace). Cílem je podpora osvojování českého jazyka, přizpůsobení hodnocení a zajištění rovných vzdělávacích příležitostí.

Evidování a předávání podkladů

- Pedagogický pracovník je povinen vést evidenci hodnocení průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost výsledné klasifikace žáka.
- Pro evidenci hodnocení je používán systém Bakalář, který umožňuje zaznamenávat a sledovat průběžné výsledky žáků. Tyto záznamy jsou vedeny po celý školní rok



a archivovány minimálně do 30. září následujícího školního roku u žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami.

- Učitelé jsou povinni pravidelně aktualizovat hodnocení a zajistit, aby bylo v souladu s kritérii stanovenými pro dané předměty.
 - Ochrana osobních údajů – veškerá data jsou evidována a chráněna v souladu s platnou legislativou, zejména GDPR.
 - V případě změny třídního učitele nebo dlouhodobé nepřítomnosti pedagoga je povinností učitele předat všechny podklady ke klasifikaci zastupujícímu pedagogickému pracovníkovi nebo vedení školy. Předávání probíhá v souladu s pravidly o ochraně osobních údajů.
-

Uchovávání písemných a grafických prací a jejich přístupnost

Písemné a grafické práce slouží nejen k hodnocení, ale i k dalšímu učení, analýze chyb a sledování pokroku žáka. Tento přístup podporuje rozvoj studijních dovedností, schopnost sebereflexe a převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávací výsledky.

- **1.stupeň:**
Písemné a grafické práce mohou být po ohodnocení vráceny žákům nebo dočasně uchovávány u vyučujícího, zejména pokud slouží k dalšímu procvičování, sledování vývoje žáka nebo k práci s rodiči při konzultacích.
- **2. stupeň:**
Všechny písemné a grafické práce jsou po ohodnocení vráceny žákům, kteří si je uchovávají ve svém portfoliu, sešitě či jiné vhodné formě až do konce klasifikačního období. Žák je povinen tyto práce, uchovávat jako doklad o hodnocení, a to pro případné ověření výsledků hodnocení.
- V případě, že učitel používá jednotný sešit pro písemné a grafické práce, který zůstává ve škole, umožní žákovi po ohodnocení pořídit si kopii (např. fotografii) práce pro další učení.

Záznamy o hodnocení:

- Učitelé nemusí uchovávat originály prací, jsou však povinni vést průkazné záznamy o hodnocení v systému Bakalář, aby bylo možné doložit podklady pro výsledné hodnocení.
- Datum zápisu známky v Bakalářích musí odpovídat datu, kdy byla ohodnocená práce vypracována.
- Průběžné hodnocení určené ke zpětné vazbě nemusí být vždy zapisováno do Bakalářů. Souhrnné známky, které odrážejí míru naplnění stanovených kritérií, musí být zapsány vždy.
- Při hodnocení známkou lze využít mezistupně (mínusy).

Výsledné hodnocení a nehodnocení

- Při konečném hodnocení učitel zohledňuje celkový rozvoj žáka, jeho pokroky v čase a dosažení předem stanovených vzdělávacích cílů. Učitel bere v úvahu nejen dosažené výsledky, ale také úsilí, které žák vynakládal během vzdělávacího procesu. Tímto způsobem



je hodnocení spravedlivé a odráží celkový osobní posun žáka, nikoliv jen aritmetický průměr jednotlivých hodnocení.

- Žák je hodnocen podle úrovně všech očekávaných výstupů v daném hodnotícím období
- Nehodnocen je žák, u kterého nelze ověřit úroveň očekávaného povinného výstupu pro jeho nedocházku do školy a ten, který se hodnocení výstupu úmyslně vyhýbá. V takovém případě bude hodnocení probíhat v náhradním termínu. Jestliže nelze hodnotit žáka ani v náhradním termínu, je žák z daného předmětu nehodnocen. O nehodnocení rozhodne vyučující po konzultaci s ředitelem školy, a to v souladu s předpisy a s přihlédnutím k individuálním okolnostem.

Pedagogický takt a pravidla hodnocení

Pedagogičtí pracovníci dodržují zásady pedagogického taktu, aby byl proces hodnocení spravedlivý, podporoval učení žáka a byl motivační:

- Hodnocení očekávaného výstupu probíhá až poté, kdy je výstup osvojený alespoň v základní úrovni.
- Žák je hodnocen z učiva a výstupu, u kterého byl ve škole přítomen.
- Žák si poznámky z učiva probíraného v jeho nepřítomnosti doplní v takovém rozsahu a takovým způsobem, aby mu umožňovaly pokrok v učení.

Kritéria hodnocení žáků

Kritéria slouží jako **metodická opora pedagogických pracovníků** pro jednotné, spravedlivé a transparentní hodnocení žáků. Nenahrazují pravidla hodnocení, ale **konkretizují je a usnadňují jejich uplatňování v praxi**.

Hodnocení je chápáno jako **nástroj podpory učení, rozvoje odpovědnosti žáka a pozitivního klimatu školy**, nikoli jako sankce.

Kritéria hodnocení jsou využívána v souladu s pedagogickým taktem a slouží k **podpoře učení, motivace a osobního rozvoje žáků**.

Kritéria hodnocení chování žáka

Hodnocení chování je **souhrnným posouzením chování žáka v delším časovém období**. Nehodnotí jednotlivé prohřešky izolovaně, ale celkový postoj žáka k pravidlům školy, k lidem a k sobě samému.

Klasifikaci chování žáka provádí třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími.

Oblast hodnocení	Stupeň 1 – velmi dobré	Stupeň 2 – uspokojivé	Stupeň 3 – neuspokojivé
------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------



1) Chování k ostatním	Žák se chová slušně, ohleduplně a respektuje ostatní. Přispívá k pozitivnímu klimatu třídy.	Opakovaně se chová nevhodně, narušuje vztahy, reaguje na upozornění jen částečně.	Chování je hrubé nebo agresivní, ohrožuje důstojnost či bezpečí druhých (např. šikana).
2) Respekt k pravidlům školy	Dodržuje školní řád a pokyny pedagogů.	Pravidla porušuje opakovaně, jsou ukládána výchovná opatření.	Závažně nebo dlouhodobě porušuje školní řád, nerespektuje přijatá opatření.
3) Odpovědnost za vlastní chování	Přijímá odpovědnost, dokáže reflektovat chybu a usiluje o nápravu.	Odpovědnost přijímá částečně, změna chování je nestálá.	Odpovědnost odmítá, nespolupracuje na nápravě.
4) Spolupráce při řešení obtíží	Aktivně spolupracuje, podpurná opatření jsou účinná.	Spolupráce je nepravidelná, efekt opatření je omezený.	Spolupráci odmítá, opatření jsou dlouhodobě neúčinná.
5) Dlouhodobost a četnost projevů	Problémy jsou ojedinělé a krátkodobé.	Nevhodné chování se opakuje.	Nevhodné chování je časté, dlouhodobé nebo stupňující se.
6) Zohlednění individuálních možností	Chování odpovídá možnostem žáka, u žáků se SVP jsou účinně využívána podpurná opatření.	U žáků se SVP je pokrok kolísavý, obtíže částečně kompenzovány.	I přes podporu chování dlouhodobě neumožňuje bezpečné fungování ve škole.

Hodnocení chování **není mechanickým součtem uložených výchovných opatření.**

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech naukového charakteru

Hodnocení vychází z očekávaných výstupů ŠVP a RVP ZV a zaměřuje se na **porozumění učivu, aplikaci poznatků a pokrok žáka v čase.**

Oblast hodnocení	1 – výborný	2 – chvalitebný	3 – dobrý	4 – dostatečný	5 – nedostatečný
Porozumění učivu a pojmům	Učivu plně rozumí, vysvětluje je vlastními slovy a propojuje souvislosti.	Učivu rozumí, až na drobné nepřesnosti.	Základům učiva rozumí s podporou.	Základní porozumění je velmi omezené.	Učivu nerozumí ani se značnou podporou.



Aplikace znalostí	Samostatně a tvořivě aplikuje znalosti i v nových situacích.	Aplikuje znalosti v běžných situacích.	Aplikuje znalosti pouze s pomocí.	Znalosti využívá minimálně.	Znalosti nedokáže využít.
Pracovní postupy a dovednosti	Pracuje systematicky, samostatně a přesně.	Postupy převážně zvládá.	Pracuje s vedením učitele.	Postupy jsou neefektivní.	Postupy nezvládá.
Aktivita a přístup k učení	Je trvale aktivní, má zodpovědný přístup.	Je převážně aktivní.	Aktivita kolísá.	Aktivita je minimální.	Je dlouhodobě pasivní.
Dlouhodobý pokrok	Pokrok je výrazný a stabilní.	Pokrok je zřetelný pokrok.	Pokrok je nerovnoměrný.	Pokrok je velmi omezený.	Pokrok se neprojevuje.
Sebehodnocení a odpovědnost za učení	Samostatně reflektuje práci a stanovuje si cíle.	Reflektuje práci s menší podporou.	Sebehodnocení je povrchní.	Sebehodnocení je omezené.	Sebehodnocení odmítá.

Při hodnocení jsou vždy zohledňovány **individuální možnosti žáka, speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření.**

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech výchovného charakteru

Hodnocení se zaměřuje především na **zapojení žáka, jeho snahu, spolupráci a individuální pokrok**, nikoli na výkonovou dokonalost.

Oblast hodnocení	1 – výborný	2 – chvalitebný	3 – dobrý	4 – dostatečný	5 – nedostatečný
Aktivní zapojení	Je aktivní a iniciativně se zapojuje.	Je převážně aktivní.	Zapojení kolísá.	Zapojení je minimální.	Spolupráci odmítá.
Snaha a vytrvalost	Projevuje trvalou snahu a zájem.	Snaha je převážně patrná.	Snaha kolísá.	Snaha je minimální.	Snaha chybí.
Spolupráce a respekt	Plně respektuje ostatní.	Projevují se menší výkyvy v respektu.	Spolupráce je omezená.	Často porušuje pravidla.	Závažné a často porušuje pravidla.



Dodržování pravidel a bezpečnosti	Pravidla dodržuje.	Dochází k drobným porušením.	Opakovaně porušuje pravidla.	Dochází k závažným porušením pravidel.	Ohrožuje bezpečnost.
Individuální pokrok	Dochází k výraznému pokroku vzhledem k možnostem.	Pokrok je zřetelný.	Pokrok je omezený.	Pokrok je minimální.	Pokrok se neprojevuje.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech činnostního charakteru

Tato část se vztahuje na předměty a vzdělávací aktivity, ve kterých je vzdělávání založeno především na **praktické činnosti, osvojování dovedností, pracovních postupů a odpovědnosti za vlastní práci**. Jedná se zejména o předměty:

Praktické činnosti / Svět práce, vybrané činnostní bloky Informatiky, projektové a prakticky zaměřené vzdělávací aktivity (např. OSV).

Hodnocení se zaměřuje na proces práce, osvojení dovedností, spolupráci a individuální pokrok žáka, nikoli pouze na výsledný produkt.

Oblast hodnocení	1 – výborný	2 – chvalitebný	3 – dobrý	4 – dostatečný	5 – nedostatečný
1) Osvojení pracovních postupů	Postupy ovládá samostatně a správně, dokáže je vysvětlit a aplikovat.	Postupy ovládá s drobnými nepřesnostmi.	Postupy zvládá s podporou učitele.	Postupy zvládá jen částečně.	Postupy nezvládá ani s podporou.
2) Samostatnost a iniciativa	Pracuje samostatně, projevuje iniciativu a tvořivost.	Pracuje převážně samostatně, občas potřebuje podporu.	Samostatnost je omezená.	Pracuje pouze pod vedením.	Odmítá samostatnou práci.
3) Kvalita a dokončení práce	Práci dokončuje pečlivě a včas, výstup je kvalitní.	Práce je většinou dokončena nebo s drobnými nedostatky.	Práce je dokončena s výraznou podporou.	Práce je často nedokončena.	Práci nedokončuje.
4) Dodržování bezpečnosti a pravidel	Důsledně dodržuje bezpečnostní pravidla.	Drobná pochybení bez ohrožení.	Pravidla dodržuje s upozorněním.	Pravidla porušuje opakovaně.	Závažně porušuje bezpečnost.
5) Spolupráce a odpovědnost	Aktivně spolupracuje, přebírá	Spolupráce je převážně funkční.	Spolupráce je omezená.	Spolupráci narušuje.	Spolupráci odmítá.



	odpovědnost za práci.				
6) Individuální pokrok	Pokrok je výrazný vzhledem k možnostem žáka.	Pokrok je zřetelný.	Pokrok je omezený.	Pokrok je minimální.	Pokrok se neprojevuje.

Závěrečná ustanovení

Příloha č. 2 Školního řádu byla projednána pedagogickou radou dne 27. 8. 2025 a schválena Školskou radou dne 28. 8. 2025. Platí od 1. 9. 2025.

Česká Lípa, 28. 8. 2025

Mgr. Iveta Kurdzielová, ředitelka školy